

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета родителей
от 31.08.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ № 2
им. А.И.Исаевой»
от 30.08.2018 № 559

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2018 № 18

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

**Нефтеюганск
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график.....	23
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	25
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	27
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	53
7. Система условий реализации основной образовательной программы.....	59
Приложение 1. Список учебников и учебных пособий.....	75

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И.Исаевой» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Исаевой»;

- Правилами внутреннего распорядка муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И.Исаевой» и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для среднего общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- освоившего базовые и профильные предметы;

- со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;

- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- со сформированной ценностью здорового и безопасного образа жизни;

- способный самостоятельно разработать проект (определить проблему, поставить цели, задачи, определить способы решения, проанализировать результаты) и защитить результат своего труда;

- умеющий организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

– со сформированной компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– воспитанный в духе гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Образовательная политика учреждения (миссия) ориентирована на создание аналитического пространства, способствующего осмыслению старшеклассниками своих личностных и профессиональных перспектив в контексте развития постиндустриального пространства.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является:

подготовка выпускника со сформированной потребностью к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, способного сделать осознанный ответственный профессиональный выбор и нацеленный на эффективную интеграцию в общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия образования учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися.

4. Организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся.

5. Внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

6. Реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. Организация научно-практических связей с учреждениями высшего образования.

9. Создание условий для осознанного выбора профессии учащимися при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, социального продюсера, в сотрудничестве с предприятиями города в рамках реализации социальных и учебных практик.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования отражает стратегию развития многопрофильной школы и строится на принципах:

–принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом "Об образовании в РФ ", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами, утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

–принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

–принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;

–принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

–принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся, формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что может отражаться в построении учебного плана школы;

–принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

–принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, что предполагает интеграцию внутри самого предмета и интеграцию, выходящую за рамки предмета, вплоть до создания междисциплинарных курсов;

–принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на всех ступенях образования;

– принцип вариативности – обучение в школе – это комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного, медицинского профилей, поэтому школа должна создать условия для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования предназначена для учащихся 15-18 лет, успешно овладевших основной образовательной программой основного общего образования.

Реализация образовательной программы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса:

– ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных запросов и потребностей;

– родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях, в продолжении дальнейшего профессионального образования учащимися;

– учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

– школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

– социума, заинтересованного в подготовке конкурентоспособного, самостоятельного, креативного выпускника, нацеленного на эффективную интеграцию в общество.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

— *с переходом от овладения учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с переходом от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;*

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» на 2015-2016 учебный год для классов, реализующих программы среднего общего образования

Учебный план разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 № 7 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Федеральный закон от 28.07.2012 N 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2012 № МД-172/03 письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05. 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 09.07.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07. 2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»;

нормативно-правовых документов регионального уровня:

-закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;

-приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99» (с изменениями), в целях реализации ФБУП-2004);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.06.2015 № 10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году».

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В школе открыты профили: индустриально-технологический, социально-гуманитарный, химико-биологический.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года:

10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели.

Нормативные условия	
Режим работы	обучение организовано в одну смену, при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса, 6-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель
Учебный год	условно делится на trimestры
Продолжительность уроков	по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-15 минут
Расписание занятий	10-11-е классы: не более 7 уроков; составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом, в соответствии с СанПиН
Максимальная учебная нагрузка	При 6-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 10-11-е классы 37 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10-11-х классах до 3,5 часов.
Организационные условия	
Организация аттестации	В 10-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: тест(формат ЕГЭ), творческая работа, творческое задание, творческий проект, тест.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система для учащихся 10-11 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ, элективных курсов
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика с 14.00 до 20.00.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.

Профильное обучение

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, способности и склонности всех обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Организация процесса профильного обучения строится на основе программы психолого – педагогической диагностики учащихся выпускных классов и анкетирования учащихся 8 - 9х классов по профильной и предпрофильной направленности. Диагностика показала выбор учащимися нескольких профилей. В этих условиях педагогический коллектив пришёл к выводу, что в 10м классе необходимо организовать профильное обучение.

Принцип построения учебного плана школы для 10-11х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта. Исходя из этого, представленные в учебном плане учебные предметы могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

По результатам анкетирования в 10-х классах открыты: химико-биологический, индустриально-технологий и социально-гуманитарный профили.

Индустриально-технологический 10-А,11-А классы

Федеральный компонент в 10-А и 11-А классах представлен базовыми учебными предметами – литература, русский язык, иностранный язык, математика, история, география, астрономия, обществознание (включая экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Профильный компонент представлен предметами: физикой, информатикой и ИКТ.

Количество часов федерального компонента не превышает 34 часа.

«Математика» изучается предметами:

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю (1 час из школьного компонента).

На профильном уровне изучаются предметы:

- «Физика» – 5 часов;
- «Информатика и ИКТ» – 4 часа.

При изучении предметов: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ» осуществляется деление на группы.

Вариативная часть разработана с учётом выбора учащихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по химии и биологии, обществознанию и математике.

Химико-биологический 10- Б, 11-Б классы

Федеральный компонент в 10-Б и 11-Б классах представлен базовыми учебными предметами – литература, русский язык, иностранный язык, математика, история, география, астрономия, обществознание (включая экономику и право) , физика, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ.

Профильный компонент представлен предметами: химия и биология.

Количество часов федерального компонента не превышает 30 часов.

«Математика» изучается предметами:

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю (1 час из школьного компонента).

На профильном уровне изучаются предметы:

- «химия» - 3 часа;
- «биология» - 3 часа;

При изучении предметов: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ» осуществляется деление на группы.

Вариативная часть разработана с учётом выбора учащихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по химии и биологии, обществознанию и математике.

Компонент образовательного учреждения включает 2 основные части:

- Занятия, обязательные для посещения, направленные на поддержку базовых предметов, которые являются обязательными для сдачи ЕГЭ или наиболее востребованными: «Математика абитуриенту», «Русский язык абитуриенту», «Информатики ИКТ».

- Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека: «Решение химических задач», «Азбука биологии», «Решение сложных задач по физике».

Введение данного учебного плана предполагает:

- освоение компонента государственного стандарта на старшей ступени обучения;
- создание для каждого обучающегося условий для личностного развития;
- создание условий для всестороннего развития учащихся;
- многопрофильное образование;
- решение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- реализацию концепции профильного обучения.

Социально-гуманитарный 10-В и 11-В классы

Федеральный компонент в 10-В и 11-В классах представлен базовыми учебными предметами – литература, иностранный язык, математика, история, география, астрономия, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Профильный компонент представлен предметами: русским языком, обществознанием и правом.

Количество часов федерального компонента не превышает 33 часа.

«Математика» изучается предметами:

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю (1 час из школьного компонента).

На профильном уровне изучаются предметы:

- «Обществознание» - 3 часа;
- «Русский язык» – 3 часа;
- «Право» – 2 часа;

При изучении предметов: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ» осуществляется деление на группы.

Вариативная часть разработана с учётом выбора учащихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по химии и биологии, обществознанию и математике.

Компонент образовательного учреждения включает 2 основные части:

- Занятия, обязательные для посещения, направленные на поддержку базовых предметов, которые являются обязательными для сдачи ЕГЭ или наиболее востребованными: «Математика абитуриенту», (1 час в неделю).
- Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека: «Решение сложных задач по математике», «Философия», «История в лицах», «Черчение», «Решение сложных задач по физике», «Русский язык абитуриенту», «Культура речи», «Генетика».

Учебный план в МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» на 2018-2019 учебный год обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам и строятся на основе принципа преемственности обучения в начальной, основной школе с профильным обучением в старших классах, соответствуют запросам родителей и учащихся. В учебном процессе установлена такая последовательность изучения учебных предметов, при которой изучение последующих опирается на знания предыдущих и у учащихся формируется целостная научная картина окружающего мира.

**Учебный план для 10а класса
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Индустринльно-технологический профиль**

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский язык)	3	105
Геометрия	2	70
Алгебра и начала анализа	3	102
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
Физическая культура	3	105
Биология	1	35
Химия	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
География	2	70
Астрономия	1	35
Итого:	25	875
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Физика	5	175
Информатика и ИКТ	4	140
Итого:	9	315
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Русский язык абитуриенту (спец. курс)	1	35
Элективные курсы	2	
Черчение	1	35
Решение сложных задач по физике	1	35
Итого:	3	70
Всего на ученика	37	1295
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1295

**Учебный план для 10б класса
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Химико-биологический профиль**

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский язык)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
Физическая культура	3	105
Физика	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
География	2	70
Астрономия	1	35
Итого:	25	875
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Химия	3	105
Биология	3	105
Итого:	6	210
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Информатика и ИКТ	1	35
Русский язык абитуриенту	1	35
Математика абитуриенту (спец. курс)	2	70
<i>Элективные курсы</i>		
Решение химических задач	1	35
Азбука биолога	1	35
Итого:	6	210
Всего на ученика	37	1295
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1295

**Учебный план для 10в класса
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Социально-гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	105
Иностранный язык (английский язык)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Информатика и ИКТ	1	35
Геометрия	2	70
История	2	70
Экономика	2	70
География	2	70
Физика	2	70
Астрономия	1	35
Биология	1	35
Химия	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	28	980
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Русский язык	3	105
Обществознание	3	105
Право	2	70
Итого	8	280
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Элективные курсы	1	35
<i>Деление элективных курсов</i>	<i>1</i>	<i>35</i>
Деловой английский	1	35
История в лицах	1	35
Всего на ученика	37	1295
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1295

**Учебный план для 11а класса
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Индустириально-технологический профиль**

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский язык)	3	102
Геометрия	2	68
Алгебра и начала анализа	3	102
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Физическая культура	3	102
Биология	1	34
Химия	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Астрономия	1	34
Итого:	24	816
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Физика	5	170
Информатика и ИКТ	4	136
Итого:	9	306
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Математика (спец.курс)	2	68
Русский язык абитуриенту (спец.курс)	1	34
Элективные курсы	2	34
Черчение	1	34
Решение сложных задач по физике	1	34
Итого:	4	136
Всего на ученика	37	1258
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1258

**Учебный план для 11б класса
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Химико-биологический профиль**

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский язык)	3	102
Алгебра и начала анализа	3	102
Геометрия	2	68
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Физическая культура	3	102
Физика	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Астрономия	1	34
Итого:	23	782
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Химия	3	102
Биология	3	102
Итого:	6	204
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Информатика и ИКТ	1	34
Русский язык абитуриенту	1	34
Математика абитуриенту (спец. курс)	1	34
Элективные курсы		34
Решение химических задач	1	34
Азбука биологии	1	
Индивидуально-групповые занятия	3	102
Итого:	8	272
Всего на ученика	37	1258
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1258

Учебный план для 11в класса
Основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год
Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Часы в неделю	Часы за год
<i>Инвариантная часть</i>		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	102
Иностранный язык (английский язык)	3	102
Алгебра и начала анализа	3	102
Информатика и ИКТ	1	34
Геометрия	2	68
История	2	68
Экономика	1	34
Физика	2	68
Биология	1	34
Химия	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Мировая художественная культура	1	34
Физическая культура	3	102
Астрономия	1	34
Итого	25	850
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Русский язык	3	102
Обществознание	3	102
Право	2	68
Итого:	8	272
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
История в лицах	1	34
Разговорный английский	1	34
Многоликое общество	1	34
Математика для всех (спец. курс)	1	34
Итого:	4	136
Всего на ученика	37	1258
Допустимая аудиторная нагрузка, 6-дн. нед	37	1258

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводном 10 классе

(без прекращения образовательной деятельности):

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона, освоение образовательной программы, в том числе от дельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проектировании форм и содержания промежуточной аттестации учащихся учитывается содержание целевого раздела ООП ООО в части «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Перечень предметов	Формы и сроки
Обязательные предметы	11.05.2019 – 21.05.2019
Русский язык	Контрольная работа (в форме и по материалам ЕГЭ) 21.05.2019
Математика (алгебра и начала анализа) Математика (геометрия)	Контрольная работа (в форме и по материалам ЕГЭ) 16.05.2019
Два предмета по выбору с ориентацией на выбор экзаменов итоговой государственной аттестации в 11 классе	13.05.2019-24.05.2019
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа (в форме и по материалам ЕГЭ)
Информатика и ИКТ	
История	
География	
Обществознание (включая экономику и право)	
Биология	
Физика	
Химия.	
Последний урок 2018-2019 учебного года	
Физическая культура	Выполнение норм ГТО Годовая отметка
Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая отметка

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в 10-11 классах начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 35 недель без учёта государственной итоговой аттестации, для 11-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет 30 календарных дней.

Календарный учебный график для учащихся 10-х классов на 2018-2019 учебный год

10 классы	Учебных дней	Дата начала отчетного периода	Дата окончания отчетного периода	Каникулы	
1 триместр	72	01.09.2018	30.11.2018	7	29.10.2018- 04.11.2018
2 триместр	69	01.12.2018	28.02.2019	10	30.12.2018 – 08.01.2019
3 триместр	69	01.03.2019	31.05.2019	13	24.03.2019 – 30.03.2019 02.05.2019- 04.05.2019, 10.05.2019- 11.05.2019
ИТОГО	210	Окончание учебного года не ранее 31.05.2019		30 дней	
Праздни чные дни	4	23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019			

Сроки и продолжительность каникул:

1. Осенние каникулы – 29.10.2018 – 04.11.2018 (7 календарных дней);
2. Зимние каникулы – 30.12.2018 – 08.01.2019 (10 календарных дней).
3. Весенние каникулы – 24.03.2019 – 31.03.2019 (8 календарных дней), 02.05.2019-04.05.2019, 10.05.2019-11.05.2019 (в связи с переносом выходных дней) – 13 календарных дней.

**Календарный учебный график
для учащихся 11-х классов на 2018-2019 учебный год**

Сроки проведения торжественного мероприятия «Последний звонок» – 25 мая 2019 года.

Сроки проведения выпускных вечеров, учащихся 11 классов- 20-25 июня 2019 года

Формы, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

11 классы	Учебных дней	Дата начала отчетного периода	Дата окончания отчетного периода	Каникулы	
1 триместр	72	01.09.2018	30.11.2018	7	29.10.2018-04.11.2018
2 триместр	69	01.12.2018	28.02.2019	10	30.12.2018 – 08.01.2019
3 триместр	63	01.03.2019	25.05.2019	13	24.03.2019 – 31.03.2019 02.05.2019-04.05.2019, 10.05.2019-11.05.2019
ИТОГО	204	Окончание учебного года не ранее 25.05.2019		30 дней	
Праздничные дни (в том числе)	4	08.03.2019, 23.02.2019, 01.05.2019, 09.05.2019			

Сроки и продолжительность каникул:

1. Осенние каникулы – 29.10.2018 – 04.11.2018 (7 календарных дней);
2. Зимние каникулы – 30.12.2018 – 08.01.2019 (10 календарных дней).
3. Весенние каникулы – 24.03.2019 – 31.03.2019 (8 календарных дней), 02.05.2019-04.05.2019, 10.05.2019-11.05.2019 (в связи с переносом выходных дней) – 13 календарных дней.

4. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы представлены на двух уровнях – базовом и профильном.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

№	Рабочая программа	Класс	Уровень
1.	Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку	10-11	Базовый
2.	Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку	10-11	Профильный
3.	Рабочая программа среднего общего образования по истории	10-11	Базовый
4.	Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	10-11	Базовый
5.	Рабочая программа среднего общего образования по обществоведению	10-11	Профильный
6.	Рабочая программа среднего общего образования по математике	10-11	Базовый
7.	Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку	10-11	Базовый
8.	Рабочая программа среднего общего образования по географии	10-11	Базовый
9.	Рабочая программа среднего общего образования по биологии	10-11	Базовый
10.	Рабочая программа среднего общего образования по биологии	10-11	Профильный
11.	Рабочая программа среднего общего образования по химии	10-11	Базовый
12.	Рабочая программа среднего общего образования по химии	10-11	Профильный
13.	Рабочая программа среднего общего образования по физике	10-11	Базовый
14.	Рабочая программа среднего общего образования по физике	10-11	Профильный
15.	Рабочая программа среднего общего образования по экономике	10-11	Базовый

16.	Рабочая программа среднего общего образования по праву	10-11	Профильный
17.	Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	Базовый
18.	Рабочая программа среднего общего образования по физической культуре	10-11	Базовый

№	Элективный курс	Количество часов	Класс
1.	История в лицах	35	10
2.	Проектная деятельность	35	10
3.	Решение химических задач	35	10
4.	Азбука биологии	35	10
5.	Многоликое общество	35	10
6.	Решение сложных задач по физике	35	10
7.	Ткани и клетки	35	10
8.	Деловой английский	35	10
9.	Решение сложных задач по физике	34	11
10.	История в лицах	34	11
11.	Деловой английский	34	11
12.	Многоликое общество	34	11
13.	Генетика человека	34	11
14.	Трудные вопросы обществознания	34	11
15.	Решение трудных задач по органической и	34	11
16.	Основы маркетинга	34	11
17.	Трудные вопросы истории	34	11
18.	Основы программирования	34	11
19.	Ткани и клетки	34	11

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особенности содержания среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение*
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Русский язык (профильный уровень)

При изучении русского языка на профильном уровне среднего общего образования наряду с вышеперечисленными, решаются следующие цели:

– подготовка к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

– Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/уметь:

– функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

– понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

– компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

– основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

– проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

– проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

– применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

2) увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

3) удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

4) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика (базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь*
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Обществознание (профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - основные социальные институты и процессы;
 - различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
 - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- уметь*
- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
 - *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- *уметь*
- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи

- госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право (профильный уровень)

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
- уметь*
- *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
 - *объяснять:* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
 - *различать:* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
 - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
 - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику;*
уметь
- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Биология (профильный уровень)

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- *строение биологических объектов:* клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов и явлений:* обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- *современную биологическую терминологию и символику;* уметь
- *объяснять:* роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- *устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- *решать* задачи разной сложности по биологии;
- *составлять схемы* скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- *описывать* клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- *выявлять* приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- *исследовать* биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- *сравнивать* биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации* в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*
уметь
- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика (профильный уровень)

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- *смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):* законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*
уметь

- *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:* независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*
- *применять полученные знания для решения физических задач;*
- *определять:* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- *измерять:* скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- *приводить примеры практического применения физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- *уметь*
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и

органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Химия (профильный уровень)

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *роль химии в естествознании*, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое

равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- *основные законы химии*: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- *классификацию и номенклатуру* неорганических и органических соединений;
- *природные источники* углеводородов и способы их переработки;
- *вещества и материалы, широко используемые в практике*: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- *уметь*
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- *характеризовать*: *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- *объяснять*: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- *выполнять химический эксперимент* по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- *проводить* расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- *осуществлять* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен
 знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- *подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
- *организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;*
- *активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.*

6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Исаевой».

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и мониторингом, как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является карта, где определяются объекты оценки, показатели, формы оценки (мониторинг, внутришкольный контроль, самообследование), сроки и порядок проведения оценочных процедур.

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Предметные результаты				
Результаты освоения учащимися образовательной программы	Общая и качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся освоивших учебные программы по предметам «5», «4», «3», «2»,	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся, освоивших учебные программы на «5», «4»	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Промежуточная аттестация учащихся	Доля учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5», «4», «3», «2»	Контрольные работы Тесты Годовая промежуточная аттестация	Один раз в год
	Результаты государственной итоговой аттестации учащихся среднего общего образования по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору учащихся	Баллы в сравнении с аналогичными в муниципалитете, округе, России	ЕГЭ, ГВЭ	Один раз в год
Индивидуальные достижения учащихся	Всероссийская олимпиада школьников	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами олимпиады	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Предметные интеллектуальные конкурсы (очные и дистанционные)	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конкурсов, олимпиад	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Исследовательские конференции	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конференций	Фиксация информации	Один раз в квартал

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Личностные результаты				
Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении	Участие в школьном самоуправлении: выполнение творческих поручений, дежурство в школе, в классе.	Количество/доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении.	Фиксация информации	Один раз в год
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.	Освоение учащимися существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Количество/доля учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Фиксация информации	Один раз в год
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности	Количество/доля учащихся, имеющих завершённые и презентованные социальные проекты, охваченные полезной деятельностью	Фиксация информации	Один раз в год
Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения учащихся	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Фиксация информации	Один раз в год

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Здоровье учащихся				
Физическое развитие учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество/доля учащихся по группам здоровья	Фиксация информации	В начале года
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Заболеваемость школьников	Количество/доля учащихся по группам заболеваний	Фиксация информации	В начале года
	Уровень физической подготовленности учащихся	Количество/доля учащихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости, гибкости, скоростно-силовым качествам, координационным качествам	Тестирование (президентские тесты)	Два раза в год
Социально-личностное развитие учащихся	Адаптация уч-ся к школьным условиям	Количество/доля учащихся адаптировавшихся или нет к школьным условиям с указанием причин дезадаптации (1, 5, 10 классы)	Тестирование Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Мотивация	Количество/доля учащихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения (1-11 классы)	Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Социальный статус учащегося	Количество/доля учащихся лидеров,	Тестирование Наблюдение	Один раз в год

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
		принимаемых и отверженных в коллективе (1-11 классы)		
Самоопределение учащихся (готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля)	Понимание учащихся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество/доля учащихся с определенным типом личности, интересами, склонностями (8, 10 классы)	Тестирование	Один раз в год
	Профессиональный выбор учащихся	Количество/доля учащихся выбравших профиль обучения в соответствии с профессиональным и склонностями, интересами	Фиксация информации	Один раз в год
		Количество/доля учащихся поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	Фиксация информации	Один раз в год

Текущий контроль

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости (входной, административный) и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными

государственными образовательными стандартами среднего общего образования;

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устной и письменной проверки знаний. Форму, виды и периодичность текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма, вид и периодичность текущего контроля определяется рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Уровень достижений в ходе текущего контроля успеваемости может оцениваться:

- по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно по учебным предметам.
- качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе по элективным курсам.

Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении оценки по предмету за учебный период (триместр, год).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Для учащихся 10-х классов промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация). Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в качестве отдельной процедуры в форме тестов (формат ЕГЭ).

Итоговая отметка по учебному предмету в 10 классах выставляется учителем с учетом отметок за год и отметки за промежуточную аттестацию.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации за год.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) после издания приказа по школе.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Государственная итоговая аттестация

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике и осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего они подают заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов, разрабатываемых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Сроки и единое расписание и порядок проведения ЕГЭ и ГВЭ ежегодно определяются Рособрнадзором.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах

При организации образовательного процесса в 10-11 классах можно условно выделить четыре периода, которые проходит каждый старшеклассник:

1) поступление в старшую школу (условные границы этапа: последнее полугодие 9 класса); 2) адаптация и идентификация в пространстве старшей школы (1 триместр 10 класса); 3) учебная и образовательная самореализация старшеклассника (2,3 триместр 10 класса и 1,2 триместр 11 класса); 4) подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ (3 триместр 11 класса). Каждый период имеет свои задачи. Как задачи педагогического коллектива, так и задачи, которые решает старшеклассник.

1. Поступление в старшую школу.

Данный период начинается, когда школьник обучается еще в 9-ом классе. В это время школьников заботит ситуация первых жизненных альтернатив (продолжить обучение в школе – пойти в старшую школу, пойти получать специальное или профессиональное образование). Многие проявляют желание продолжить обучение в старшей школе, но не имеют четкого представления о ней. В это время ученикам и их родителям представляется всевозможная информация о старшей школе. Об устройстве учебного пространства, о целях, о задачах которые необходимо решать старшеклассникам. Для 9-тиклассников и для их родителей проходит серия встреч и собраний, предоставляются буклеты, подготавливаются стенды.

Задачи педагогического коллектива в указанный период можно сформулировать следующим образом:

–Информирование учеников и их родителей о целях и задачах, условиях поступления и обучения в старшей школе.

Задачи школьников и их родителей:

–Соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний.

2. Адаптация и идентификация в старшей школе

Это наиболее насыщенный учебными и образовательными мероприятиями период. Старшеклассники вступают в новые для него партнерские отношения с преподавательским коллективом, через заключение договора о целях и задачах собственного образования.

Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу является одной из важных для современных старшеклассников. Десятые классы комплектуются из учащихся, обучавшихся в разных классах и в разных школах. В новых классах появляются новые, как правило, более высокие критерии оценок. Психологи фиксируют связанные с этим изменения в сознании и поведении юношей и девушек, разрывы преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний, связанных с осознанием самого себя. Такие изменения затрудняют нормальное протекание образовательного процесса в старших классах. Решение задач данного периода образования решается через *коммуникативные тренинги и групповые консультации.*

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

–Информирование учеников и их родителей об устройстве учебного пространства (разноуровневые учебные курсы).

–Установление партнерских отношений.

Задачи старшеклассника:

–Соотнесение учебного плана и персональных представлений о будущем.

3. Учебная и образовательная самореализация

Данный период можно определить как период стабильного учения старшеклассника. К этому времени старшеклассники сориентировались в пространстве старшей школы. Многие уже имеют представление о том, к какому профилю (круг возможных будущих профессий) они себя готовят. Но старшеклассники испытывают определённый дефицит конкретных знаний о возможных будущих профессиях, на которые они ориентируются. В это время происходит приобретение навыков исследовательской работы (через подготовку индивидуальных и групповых проектов), приобретение социального опыта (через социальную практику, участие в соуправлении старшей школой). Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности — она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Продолжение обучения в старших классах — это своего рода заявка на поступление в будущем в высшее учебное заведение. Поэтому здесь снимается острота проблемы мотивации учения.

Задачи педагогического коллектива:

–Обеспечение учебного контроля в рамках триместра и стабильной обратной связи об академических успехах для детей и родителей.

–Сопровождение социальной и учебной практики старшеклассников.

Задачи старшеклассников:

–Подготовка индивидуальных и групповых проектов.

–Прохождение учебной и социальной практики

4. Подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ

Содержанием данного периода является подготовка к выпускным и вступительным экзаменам. Многие школьники к этому времени уже определились с Вузами, в которые они планируют поступать. У старшеклассников снижается обязательная учебная нагрузка, это позволяет им уделить больше времени подготовке к выбранным для сдачи в форме ЕГЭ предметам.

Задачи периода со стороны педагогического коллектива:

–Обеспечение благоприятного режима для подготовки к выпускным экзаменам.

Задачи для старшеклассника:

–Определение перечня собственных экзаменов

–Подготовка к процедуре ЕГЭ.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный учебный план и образовательная программа старшеклассника предполагает создание учебно-практических, исследовательских и социально-организационных ситуаций, в которых учащийся, действуя индивидуально или в группе, приобретает и накапливал бы опыт решения проблем, необходимый ему в реальных жизненных

ситуациях, как в школе, так и вне, в реальной действительности. При этом можно выделить такие виды проектной деятельности, как:

–деятельность, включенная в учебный процесс, в качестве его необходимой части;

–учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, носящая надпредметный и межпредметный характер;

–исследовательская деятельность;

–организационно-социальная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся 10 классов направлена на решение следующих задач:

1.Формирование исследовательских умений (выявление проблемы, формулировки темы, поиска и анализа информации, возможных путей решения, планирования, организации коллективной или индивидуальной деятельности, получения и анализа результатов.)

2.Совершенствование коммуникационных умений: (Умение работать в группе, участвовать в совместном принятии решений, взаимодействовать с руководителем, обсуждать ход исследования, публично выступать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии со слушателями.

3.Решение проблемы выбора.(направление проекта, вид проекта, методы и средства, место проведения, руководство проектом)

4.Формирование культуры деятельности (планирование, организация деятельности, оформление работы, тезисов, публичное выступление).

5.Формирование самооценки относительно полученных результатов и удовлетворенности от выполняемой работы.

6.Возможность проверки правильности или ошибочности выбора своего дальнейшего жизненного пути.

Задачи могут быть решены при выполнении ряда условий:

–возможность осуществления различных видов исследовательской деятельности в школе и за ее пределами,

–наличия определенных компетентностей (ученик должен суметь выполнить исследование),

–профессионального руководства исследовательской деятельностью учащегося и наличия внешней экспертизы,

–объективная оценка и адекватная самооценка личностных достижений учащихся

Условия реализуются через:

– проведение образовательных сессий преподавателями вузов, на базе школы;

– осознание значимости своих результатов деятельности (как для себя, так и для окружающих);

–возможность дальнейшего использования результатов деятельности:

–круглый стол с представителями учреждений города и вузов.

Проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и

внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социально-преобразующая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Результат внеучебной деятельности школьников – это получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме юный человек усваивает элементы культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые черты личности. От того, как школьник становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые он должен реализовывать в системе социальных отношений.

Каждому виду внеучебной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеучебной деятельности	Формы внеучебной деятельности
Познавательная деятельность	Предметные олимпиады Исследовательские проекты НОУ «Архимед» Конференции учащихся Интеллектуальные марафоны Исследовательская лаборатория Литературная гостиная
Проблемно-ценностное общение	Дебаты Коммуникативные бои Тематический диспут Рефлексия Правовой клуб
Досугово - развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки Праздники на уровне класса, школы Досугово - развлекательные акции в окружающем социуме. Подготовка и проведение общешкольных праздников: Посвящение в старшеклассники

	Новогодний КВН Концерт «23+8» Последний звонок
Социально – преобразующая деятельность	Коллективно-творческое дело Социально-образовательный проект (акция «Я гражданин России»)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, Осенний марафон, Спартакиада имени А.И.Исаевой.

Образовательные сессии с привлечением преподавателей высшей школы.

Преподавание профильных предметов поддерживается преподавателями высшей школы (Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия) через проведение образовательных сессий, в которых активно используются организационно-учебные базовые элементы и формы высшего образования (научно-исследовательская работа, лекции, семинары, научные сессии, практико-ориентированные курсы, проектная деятельность).

Предмет	ВУЗ	Особенности профильного обучения
Уход за больными. Обязанности и роль медицинской сестры.	Ханты-Мансийская государственная медицинская академия	Научная сессия, профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающегося, исследовательская, проектная деятельность.
Обществознание	Сургутский государственный университет	Образовательные сессии
Математика, русский язык	Сургутский государственный экономический университет	Выездные образовательные сессии, научно-исследовательская деятельность
Информатика и ИКТ	Нефтеюганский «Технопарк «Кванториум»	Профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающегося, исследовательская, проектная деятельность.

Предпрофессиональные (стажерские) практики.

Профессиональные пробы проводятся через экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями профессий, привлечение специалистов к исследовательской и проектной деятельности.

<i>Профиль</i>	<i>Партнёры</i>
Химико-биологический	МУЗ «НГБ»
Индустриально-технологический	Автономная некоммерческая организация «Технопарк «Кванториум»
Социально-гуманитарный	Сургутский государственный университет

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами с высоким образовательным уровнем (98% педагогического состава имеют высшее образование, 2% - среднее профессиональное). Педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически проходят курсы повышения квалификации. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, социальный педагог, библиотекари, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Ежегодно 10% педагогов учреждения проходят плановую курсовую переподготовку.

Педагоги школы награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», являются победителями конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победителями конкурса воспитательных систем на грант главы города, «Педагог XXI века», призерами городского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют».

Обучение по профильным предметам осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги (высшей и первой квалификационной категории). При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

- овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному обучению в вузе.

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий для старшей школы обусловлен двумя обстоятельствами:

- 1) необходимостью дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- 2) необходимостью развития самостоятельной познавательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий требует от школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

Занятия организуются в рамках усовершенствованной урочной системы, адекватной задачам старшего школьного возраста и новым тенденциям развития старшей школы. Особенностью содержания урока в старшей школе является динамика от школьных отношений (в начале 10 класса) к отношениям занятий вузовского типа (конец 11 класса). К школьным отношениям относятся те, при которых ведущую позицию в организации учебной деятельности старшеклассников занимает учитель:

- помогает ученикам в определении источников информации, консультирует их особенности работы с различными источниками;
- инструктирует учеников о задачах и формах работы на семинарах лекциях, консультациях, практикумах и т.д.;
- организует коммуникацию и демонстрирует образцы участия в коммуникации;
- организует принятие решений;
- организует групповую работу и освоение учениками умений работать в группах;
- помогает ученикам в их самооценке (знаний, ценностей, умений) и рефлексии процесса учения, самоорганизации этого процесса.

К вузовским, соответственно, можно отнести отношения, при которых старшеклассник сам проявляет инициативу и способен:

- ставить вопросы к исследованию, находить информацию и делать её обзор, выстраивать гипотезы, анализ и т.д.
- организовать и презентовать полученные данные в различных форматах (тезисы, дебаты, оппонирование и т. д.);
- использовать различные жанры коммуникации;
- самостоятельно оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решений, оценивать принятые решения с позиции интересов общественных групп, индивидов;

–организовывать групповую работу, работать в группе на разных ролях;

–анализировать, рефлексировать и организовывать собственный процесс учения.

При проведении занятий педагоги ориентируются на использование современных образовательных технологий. Методы обучения в старшей школе создают условия для высокого уровня познавательной активности и самостоятельности учеников, позитивной мотивации к учению, учебного сотрудничества. Старшеклассники получают опыт собственного образования «по профилю», в сфере выбранной им научной дисциплины. Содержание учебных материалов способствует формированию у старшеклассников представлений о профессиях, связанных с соответствующими образовательными дисциплинами. Существенная роль на уроке отводится рефлексии. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения. Ученики осваивают различные формы уроков: лекции и семинары, практикумы, лабораторные занятия, консультации, дебаты, круглые столы, конференции и т.д.

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
<i>Проблемное обучение</i>	Приобретение учащимися общеучебных и мыслительных умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие творческих и познавательных способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Особым образом организованная деятельность учащихся, предполагающая стимулирование их самостоятельности и творчества в познании. - Специфическая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска, «домысливания», «достраивания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений. - Деятельность педагога, выстроенная на основе принципа проблемности (создание для учащихся ситуаций затруднения, найти выход из которых для них вполне по силам, но требует отступить от готовых решений, по-новому применить имеющиеся знания и умения).
<i>Метод проектов</i>	Формирование ключевых компетенций учащихся, активной, самостоятельной и инициативной позиции	Метод проектов предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
	<p>учащихся в учении. Развитие общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных. Реализация принципа связи обучения с жизнью.</p>	<p>деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата.</p> <p>Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для учащихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности. Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом (если кому-то хочется именно так именовать запланированный практический выход) отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.</p>
<i>Информационно-компьютерные технологии</i>	<p>Интенсификация и оптимизация учебного процесса, обучение работе с разными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие учащихся активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений содержания на экран. - Большой объем материала может быть получен из Интернета и с компакт-дисков и воспроизведен на экране в формате, видимом всеми учащимися. - Во время беседы учителем не тратится время на выписывание терминов или фрагментов текста на доске. Учитель не поворачивается время от времени к доске и таким образом не теряет контакт с учащимися. - Применение ИКТ позволяет многократно использовать подготовленные материалы. - Мультимедийная презентация позволяет легко менять или добавлять новую информацию. При желании, можно

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
		<p>подготовить каждому классу свою презентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение ИКТ делает учебные материалы доступными учащимся в любой момент и, возможно, из любого места, т.е. делает материалы мобильными и легкодоступными. - Использование ИКТ естественным путем знакомит учащихся с культурой информационного общества.
<i>Задачный метод обучения</i>	<p>Задачная форма организации учебной ситуации – один из важнейших педагогических инструментов мыследеятельностной педагогики. Изобретение, построение и освоение новых способов, которые возникают при обнаружении недостаточности собственных способов действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяет формировать у учащихся способности ставить и решать учебные задачи. - Способствует развитию интеллектуальной сферы сознания, развитию логического мышления. - Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда ученик активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает знания. - Возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и тьюторское сопровождение

Целью социально-психологического сопровождения в школе является оказание помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, в развитии эмоционально-волевой сферы, во взаимодействии с социумом. Идея сопровождения предполагает разработку и внедрение в школьную практику такие условия и ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребёнку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные потребности: возрастные, личностные, образовательные. Поэтому деятельность специалистов сопровождения направлена на:

- оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;
- оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на разных стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;
- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Функциональное содержание социально-психологического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Создание данных условий лежит в основе психологического здоровья. В своей деятельности специалисты придерживаются определения понятия «психологического здоровья», что представляет совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости социальной адаптации, успешной самореализации. Понимать способы эмоционального реагирования, проводить коррекцию отрицательных эмоциональных состояний, способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников направлена профилактическая тренинговая программа для учащихся, где происходит:

- формирование навыка в построении продуктивных социальных межличностных отношений среди сверстников;
- формирование умения анализировать социально- психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера;
- формирование умения развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения.

<i>Тренинг</i>	<i>Цель</i>
Тренинг коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков
Тренинг практического самопознания	Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие
Программа конфликтологического тренинга	Получение участниками тренинга опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций
Программа тренинга позитивного самовоспитания и уверенного поведения	Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».
Программа тренинга «Жизнь на острове»	Освоение психологических приемов построения взаимоотношений с людьми и развитие мастерства общения.
Программа тренинга «Хочешь быть успешным – будь им»	Развивающий тренинг личностного роста для тех, кто хочет изменить своё отношение к процессу обучения, повысить успеваемость, позволит увидеть ценность знаний и понять, для чего они нужны.

Учебно-методическое обеспечение

Список учебников для использования в 2015-2016 учебном году составлен в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в

образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе (приложение 1).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подключение и использование информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием: мультимедийный компьютер, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), интерактивная доска или экран + проектор, документ-камера, выход в Интернет.
2. Экспериментально-практические лаборатории по химии, физике, биологии с цифровыми лабораторными комплексами
3. Лингафонный компьютерный кабинет с программным обеспечением.
4. Кабинеты информационных технологий (2 кабинета).
5. Библиотека.
6. Медиатека.
9. Мастерские с современным оборудованием.
10. Локальная сеть и Wi-Fi, выход в Интернет.

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному
компоненту государственного образовательного стандарта
среднего общего образования**

1	ФП 14/15 1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) в 2 ч.	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
2	Ф/П14/15 1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
3	Ф/П14/15 1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
4	ФП 14/15 1.3.2.2.2.1	Афанасьва О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Английский язык	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
5	ФП 14/15 1.3.2.2.2.2	Афанасьва О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Английский язык	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
6	ФП 14/15 1.3.3.1.1.1	Борисов Н.С.	История. История России (базовый уровень). Часть 1.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
7	ФП 14/15 1.3.3.1.1.2	Левандовский А.А.	История. История России (базовый уровень). Часть 2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
8	ФП 14/15 1.3.3.1.1.3	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
9	ФП 14/15 1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
10	ФП 14/15 1.3.3.1.7.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
11	ФП 14/15 1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
12	ФП 14/15 1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
13	ФП 13/14 2407	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание (профильный уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"

		Лазебниковой А.Ю.			
14	ФП 13/14 2406	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (профильный уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
15	ФП 14/15 1.3.3.6.1.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
16	ФП 14/15 1.3.3.6.6.1	Автономов В.С.	Экономика (базовый уровень)	10-11	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
17	ФП 14/15 1.3.3.7.1.1	Под ред. Иванова С. И., Линькова А. Я.	Экономика. Основы экономической теории	10-11	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
18	ФП 14/15 1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ООО "ДРОФА"
19	ФП 14/15 1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
20	ФП 14/15 1.3.4.1.7.3	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
21	ФП 14/15 1.3.4.3.1.1	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
22	ФП 14/15 1.3.4.3.1.2	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
23	ФП 14/15 1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	"Физика" 10 класс (базовый и углублённый уровни)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
24	ФП 14/15 1.3.5.1.4.3	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	"Физика" 11 класс (базовый и углублённый уровни)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
25	ФП 14/15 1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
26	ФП 14/15 1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
27	ФП 14/15 1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	Химия (углублённый уровень)	10	ООО "ДРОФА"

		Пономарев С.Ю.			
28	ФП 14/15 1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"
29	ФП 14/15 1.3.5.5.6.1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10	Вентана -Граф
30	ФП 14/15 1.3.5.5.6.2	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	11	Вентана -Граф
31	ФП 14/15 1.3.5.6.2.1	Пономарева И. Н., Корнилова О. А./ Под ред. И. Н. Пономаревой	Биология (углубленный уровень)	10	Вентана -Граф
32	ФП 14/15 1.3.5.6.2.2	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В./ под ред И. Н. Пономаревой	Биология (углубленный уровень)	11	Вентана -Граф
33	ФП 14/15 2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. И.	Астрономия(базовый уровень)	11	ООО «Дрофа»
34	ФП 14/15 2.3.2.3.1.1	Данилова Г. И.	Искусство (базовый уровень)	10	ООО «Дрофа»
35	ФП 14/15 2.3.2.3.1.2	Данилова Г. И.	Искусство (базовый уровень)	11	ООО «Дрофа»
36	ФП 14/15 1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
37	ФП 14/15 1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
38	ФП 14/15 1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"