

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Полное наименование организации, имеющей статус РИП**

### **Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Межпредметная интеграция как средство формирования

метапредметных результатов учащихся

в условиях реализации ФГОС»

за 2018 – 2019 учебный год

## Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов
3.2	Продукты
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2018-2019 учебный год
V.	Приложения

## I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Нефтеюганск
1.3	Полное наименование образовательной организации в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»
1.4.	Юридический / почтовый адрес	628301 Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нефтеюганск 5мкр, здание 66
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Линник Инна Алексеевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8(3463)221645
1.7	e-mail	E-mail: sosh2_ugansk@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	НЕФТЕЮГАНСК-ШКОЛА2-РФ <a href="http://xn----2-5cdbpna1cblqer5bl7a4f9e.xn--p1ai/">http://xn----2-5cdbpna1cblqer5bl7a4f9e.xn--p1ai/</a>

### 1.9 Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Коротаяева Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по УВР	Руководитель проекта, куратор 5 классов
2	Тимофеева Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР	Куратор в начальной школе (1-4 классы)

3	Федотова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Куратор 6 классов
4	Лайпанова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР	Куратор 7-9 классов
5	Савельева Елена Федоровна	Заместитель директора по УВР	Куратор 10 классов
6	Щеглова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Куратор 11 классов
7	Классные руководители 1- 11 классов (37 человек)	Классные руководители	Члены проектной группы
8	Учителя-предметники, работающие в 1-11 классах	Учителя	Члены проектной группы

## II. Фактическая часть

### 2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Семинар для педагогов по организации погружений	Декабрь 2018	24 педагога	<a href="http://www.scholnano.ru/node/17541">http://www.scholnano.ru/node/17541</a>
Межпредметное интегрированное погружение «Относительность», «Школа реальных дел»	Январь 2019	Весь педагогический коллектив (62 человека)/все учащиеся 1-11 классов (996 человек)	<a href="http://www.scholnano.ru/node/17541">http://www.scholnano.ru/node/17541</a>

## 2.2. Организации – партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Школьная лига РОСНАНО - Программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО)	Школа – участница Школьной лиги РОСНАНО, педагоги - участники сетевой лаборатории «Межпредметная учебная интеграция»
2	ГБОУ Школа №2086 — базовая школа программы «Школа нового поколения» Фонда Олега Дерипаски «Вольное Дело»	Разработка и реализация проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций работодателей «Школа реальных дел»

## 2.3. График реализации проекта

№	Шаги по реализации	Выполнено/ не выполнено
1	Разработать и организовать Межпредметное интегрированное погружение «Относительность», «Школа реальных дел» (3-4 дня)	выполнено
2	Организовать семинар для педагогов по организации погружений	выполнено
3	Выпустить сборники: - методических материалов «Относительность»; - проектов учащихся «Школа реальных дел»	выполнено
4	Разработать проекты межпредметных и/или интегрированных учебных программ курсов интегративного типа	выполнено
5	Апробировать подпрограмму «Межпредметная интеграция на уроках» на параллели 2 и 6 классов	выполнено

## III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности практико-ориентированных разработок, полученных при реализации инновационного проекта (программы) (1-2 предложения, обосновывающие актуальность проведенной инновационной работы, актуальность разработок).

Практический опыт работы учителей по реализации межпредметного интегративного погружения в образовательном учреждении, методические

рекомендации по организации погружений, разработки занятий актуальны как для учащихся школы, так и для педагогического коллектива. Для учащихся: формирование целостного представления о картине мира, взаимосвязь школьных предметов в различных аспектах; развитие навыков междисциплинарной коммуникации; моделирование решения глобальных проблем современности и сложных задач, требующих коллективных взаимодействий; вовлечение всех учеников в проектную деятельность. Для педагогического коллектива школы: вовлеченность в инновационную деятельность, повышение мотивации и профессиональной компетентности педагогических работников, развитие сетевого взаимодействия; распространение инновационного педагогического опыта; применение деятельностного подхода в обучении, проектного метода обучения; снижение «порога профессионального страха» и риска «неуспешности» перед новыми идеями и инициативами.

### 3.2 Практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационного проекта (программы)

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Программа инновационной деятельности «Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности в логике введения ФГОС»	В программе описана разработка и апробирование модели «Межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности в логике введения ФГОС» с целью формирования метапредметных результатов учащихся	Программа адресована руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директора по научно-методической работе, педагогам и специалистам школ	Ограничений нет
Сборник методических	В сборнике даны методические	Методические рекомендации могут	Ограничений нет

<p>рекомендаций «Погружение по теме «Относи- тельность»»</p>	<p>рекомендации по организации и проведению учебно- воспитательной работы с использованием метода погружения. Источником практического опыта, положенного в основу пособия, является практический опыт педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательн ого учреждения «Средняя общеобразовательна я школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны» города Нефтеюганска</p>	<p>быть использованы для организации учебно- воспитательного процесса в разных возрастных группах учащихся, во всех областях знаний в общеобразовательных учреждениях.</p>	
<p>Сборник методических материалов «Школа реальных дел»</p>	<p>Предлагаемый материал из опыта работы по организации и проведению межпредметных погружений в школе, интегрирующий знания и умения учащихся по математике, истории, литературе,</p>	<p>Пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директора по научно- методической работе, педагогам и специалистам школ.</p>	<p>Ограниче- ний нет</p>

	<p>биологии, информатике, химии, обществознанию, технологии, физкультуре и английскому языку, является важным компонентом в организации современного образовательного процесса, соответствующего ФГОС ООО</p>		
<p>Статья в сетевом журнале «Образование Югории» «Использование метода меж- предметного интегративного погружения в учебно- воспитательной работе»</p>	<p>В статье представлен практический опыт работы учителей по реализации межпредметного интегративного погружения, методические рекомендации по организации данного события в образовательном учреждении</p>	<p>Статья адресована руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директора по научно- методической работе, педагогам и специалистам школ</p>	<p>Ограниче- ний нет</p>



3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки. Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (программы) (1-2 абзаца текста)

### **Промежуточные результаты реализации проекта**

#### **I. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.**

Разработана и реализуется внутрикорпоративная система повышения профессиональной компетентности.

Результаты входного и промежуточного мониторинга сформированности профессиональной компетентности учителей школы приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень	Входной мониторинг, % от общего числа учителей	Промежуточный мониторинг, % от общего числа учителей
низкий	9,4	4,5
средний	83,0	75,2
высокий	7,5	10,3

Повысились и индивидуальные результаты многих учителей по отдельным показателям, хотя уровень остается средним (промежуточным). Развитие сетевого взаимодействия в рамках участия в Федеральной инновационной программе "Школьная лига РОСНАНО" (40 педагогов-участники сетевых лабораторий).

#### **II. Повышение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся.**

Разработан и апробирован журнал «Уровень сформированности метапредметных результатов».

Журнал разработан в сентябре 2015 года на основе критериев сформированности метапредметных умений учащихся 5-9 классов, предложенных в статье Е.Кондратенко «Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования» (журнал «Управление школой» №12, 2015 год), был апробирован в течение 2015-2016 учебного года, после чего была произведена небольшая коррекция. С сентября 2016 года журнал функционирует в рабочем режиме.

С сентября 2015 года наблюдается повышение уровней сформированности метапредметных умений учащихся: высокий уровень на 2,9% (с 1,8% до 4,7%), средний уровень на 9,4% (с 61,3% до 70,7%).

## **II. Проведение различных форматов межпредметных интегративных погружений.**

Организованы межпредметные интегративные Погружения для учащихся 1-7 классов:

- 2015-2016 учебный год: 3 раза в год по 3 календарных дня по темам «Время», «Югра», «Великая Отечественная война».
- 2016-2017 учебный год: 2 раза в год по 4 календарных дня по темам «Кино» и «ЭкоБум».
- 2017-2018 учебный год организовано межпредметное интегративное Погружение для учащихся 1-11 классов по теме «Преобразование» продолжительностью 4 учебных дня.
- 2018-2019 учебный год организовано межпредметное интегративное Погружение для учащихся 1-11 классов по теме «Относительность», «Школа реальных дел» продолжительностью 4 дня.

Во время Погружения педагогическим коллективом отработаны различные форматы: экспериментариум (учебный формат, нацеленный на умение спроектировать эксперимент, провести его, проанализировать и сделать вывод); полевые исследования (работа вне аудитории, нацеленная на формирование исследовательских способностей учащихся); полигон измерений (формат, позволяющий придумать способ измерения или применить имеющийся способ).

## **III. Разработаны и реализуются межпредметные интегративные программы занятий внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 классов.**

В рамках участия школы в ФИП «Школьная лига РОСНАНО» разработаны и реализуются межпредметные интегративные курсы внеурочной деятельности «Загадки природы (1-4 класс) и «Естествознание. Учебные исследования и проекты» (5-7 классы).

### **3.4. Достигнутые результаты**

<b>Результат</b>	<b>Достигнут / не достигнут</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Положительная динамика
Повышение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся	Положительная динамика

### 3.5 Достигнуты внешние эффекты

Вовлечение педагогического коллектива школы в инновационную деятельность	достигнут
Повышение мотивации и профессиональной компетентности педагогических работников	достигнут
Развитие сетевого взаимодействия	достигнут
Распространение инновационного педагогического опыта	достигнут

### 3.6 Список публикаций за 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номер страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Коротаева Наталья Вячеславовна	Статья «Использование метода межпредметного интегративного погружения в учебно-воспитательной работе»	Сетевой журнал «Образование Югории»
Коротаева Наталья Вячеславовна	Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов	Всероссийский педагогический портал «Белая сова»
Линник Инна Алексеевна	Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности	Всероссийский педагогический портал «Белая сова»

### 3.7 Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет – издания) о деятельности региональной инновационной площадки за 2018-2019

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации /сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/ журнала, ссылка (при наличии))
Екатерина Горина	Статья «Школа реальных дел»	Городская еженедельная газета «Здравствуйте, нефтеюганцы!», №4 (1425) от 1 февраля 2019 года
Творческая группа педагогов	Об инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой»	Видеоролик по 5 каналу «ТРК – Юганск»
Творческая группа педагогов	Отчет о погружении по теме «Относительность», разработки занятий	<a href="http://schoolnano.ru/node/1754">http://schoolnano.ru/node/1754</a> <u>1</u>

#### IV. Задачи проекта на 2019-2020 учебный год

1. Разработать и организовать Межпредметное интегрированное погружение для учащихся 1- 9 классов (4-5 дней).
2. Разработать и организовать Межпредметное интегрированное погружение для учащихся 10-11 классов (4 дня) в рамках участия школы в «Школа реальных дел».
3. Апробировать подпрограмму «Межпредметная интеграция на уроках» на параллели 1 – 4 классов.
4. Выпустить сборники:
  - методических материалов «Межпредметная интеграция на уроках в начальной школе»;
  - методических рекомендаций по организации Погружения.
5. Предъявить результаты проекта в сетевых лабораториях, на конференции директоров школ-участниц ФОС «Школьная лига РОСНАНО».
6. Сформулировать основные выводы и рекомендации по формированию метапредметных результатов учащихся посредством межпредметной интеграции.