




Как подружиться со школой

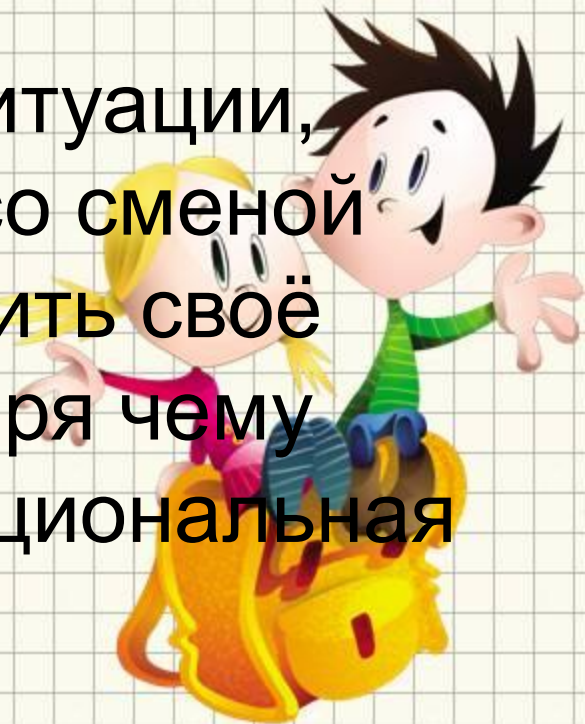
**Проект социально – психологической адаптации
первоклассников**



Актуальность



 Приход в первый класс – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребёнка. Поступление в школу часто является причиной эмоционально-стрессовой ситуации, потому как ребёнок в связи со сменой обстановки вынужден изменить своё обычное поведение, благодаря чему увеличивается его психоэмоциональная нагрузка.



Обоснование необходимости проекта



✿ Адаптация – это приспособление ребенка к новым условиям. Процесс адаптации зависит от особенностей нервной системы ребенка, его темперамента, характера, развития. Многие дети, приходя в школу, очень неуверенно и тревожно чувствуют себя в коллективе. Это связано с тем, что в отличие от предыдущих поколений, воспитанных на дворовых, коллективных играх, современные дети привыкли проводить свое свободное время один на один с телевизором или компьютером. Они не обладают элементарными навыками общения, не знают, как правильно себя вести в коллективе. На этой почве нередко возникают конфликты со сверстниками и с учителями, формирующие в сознании ребенка негативное отношение к школе и к процессу обучения в частности.

✿ Поэтому важнейшая задача педагога - психолога – помочь ребенку адаптироваться в школе.



Цель проекта:



- ✿ Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации учащихся к обучению в школе.



Задачи:




- ✿ Создать систему взаимодействия ДООУ и школы в рамках проблемы преемственности "детский сад - школа", включающую в себя проведение совместных психолого-педагогических мероприятий;
- ✿ Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого ребёнка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- ✿ Осуществлять психолого-педагогический мониторинг динамики социально- психологической адаптации и развития учащихся (в групповой и индивидуальной форме)



Социальные партнёры проекта




 В ходе подготовки и реализации проекта необходимы партнёры, в качестве которых выступают учитель, родители учащихся, работники дошкольной образовательной организации.



Сроки реализации проекта



 октябрь 2016 года – май 2017 года



Этапы реализации проекта



- 🍂 I этап – Подготовительная работа
- 🍂 II этап – Диагностическая работа
- 🍂 III этап - Коррекционно – развивающая деятельность
- 🍂 IV этап - Аналитический



Ожидаемые результаты





- ❁ Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.
- ❁ Овладение навыками учебного процесса.
- ❁ Сохранение физического, психического и социального здоровья детей.
- ❁ Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.



1 этап – Подготовительная работа



 **Цель:** Выявление уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

 **Задачи:**

1. Выявить индивидуальные особенности будущих первоклассников их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения.

2. Повысить уровень школьной готовности будущих первоклассников к моменту прихода в первый класс (занятия в школе будущих первоклассников, семинары для родителей будущих первоклассников и воспитателей), тем самым провести профилактику школьной дезадаптации.



Направления работы:



Первичное обследование будущих первоклассников ([Приложение 1](#))



Психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам готовности к обучению в школе ([Приложение 2](#), [Приложение 3](#), [Приложение 4](#))




Развивающие занятия с будущими первоклассниками



2 этап – Диагностическая работа



 **Цель:** изучение прохождения социально - психологической адаптации первоклассников.

 **Задачи:**

1. Определить мотивацию учащихся.
2. Выявить учащихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт в школе.
3. Определить психологический климат в коллективе.



Направления работы:





- ❁ Анкетирование родителей ([Приложение 5](#))
- ❁ Проведение группового обследования первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» ([Приложение 6](#))
- ❁ Проведение психолого – педагогического анкетирования учителей ([Приложение 7](#))
- ❁ Свод данных результатов диагностики ([Приложение 8](#))



3 этап - Коррекционно - развивающая деятельность



 **Цель:** содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

 **Задачи:**

1. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных умений.
2. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных умений;
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.



Направления работы:





- ✿ Коррекционно - развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к новым условиям обучения.
- ✿ Просвещение родителей и педагогов о психологических особенностях и возможностях данного возраста ([Приложение 9, Приложение 9.1](#)).
- ✿ Педагогический консилиум для учителей, работающих в 1-х классах (выработка рекомендаций)



4 этап - Аналитический



 **Цель:** Оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

 **Задачи:**

Выявить динамику изменений в протекании адаптационного периода у учащихся в ходе коррекционно – развивающей работы.



Направления работы:



- 🍂 Повторная диагностика уровня адаптации первоклассников с помощью опроса родителей, экспертной оценки учителя и проективной методики «Домики». ([Приложение 10](#))
- 🍂 Итог взаимодействия родителей, педагогов и педагога-психолога в процессе адаптации первоклассников
- 🍂 Выявление успешности прохождения программы ([Приложение 11](#))



Выводы:



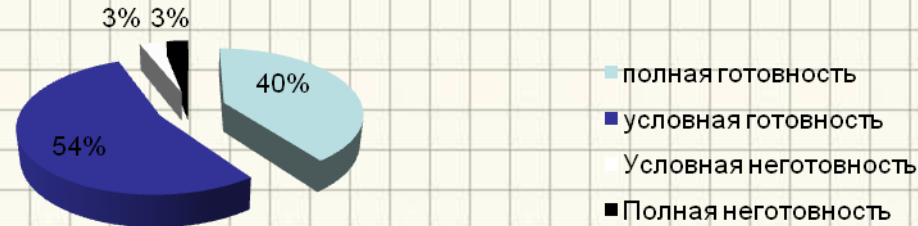
- ✿ Таким образом, анализ различных параметров адаптации каждого учащегося в начале и в конце учебного года позволяет определить динамику его развития, основные проблемы, проявления дезадаптации, выявить закономерность адаптационного процесса в начальной школе, осуществлять ряд мер, направленных на профилактику школьной дезадаптации.
- ✿ Результаты проведенной работы говорят о том, что целенаправленные действия, ориентированные на повышение уровня адаптации, способствуют психологической адаптированности учащихся, имеющих трудности адаптации.
- ✿ Кроме этого, важно отметить, что по наблюдениям родителей и педагогов за детьми, посещающими занятия, повысился уровень внимания и наблюдательности, и снизилась тревожность.
- ✿ На основании этого можно сделать выводы о том, что программа, направленная на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников является эффективной.



Приложение 1



Готовность к обучению в школе



- 🍂 **12 чел. (40%)** – показали полную готовность к началу обучения в школе, что позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе. Эти дети могут обучаться по усложненным и расширенным программам.
- 🍂 **-16 чел (54%)** – Имеют условную готовность к обучению в школе. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, уровень развития познавательных процессов.
- 🍂 **-1 чел (3%):**– низкий уровень готовности (условную неготовность) к обучению в школе. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку.
- 🍂 **- 1 чел (3%)** :– показал полную неготовность к началу обучения в школе



Приложение 5



Анкета для родителей первоклассников

Класс _____ Ф.И. ребенка _____

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который наиболее всего характеризует вашего ребёнка.

- 1. Охотно ли ваш ребёнок идёт в школу?**
- неохотно; - без особой охоты - охотно, с радостью; - затрудняюсь ответить.
- 2. Вполне ли приспособился к школьному режиму?**
- пока нет; - не совсем; - в основном да; - затрудняюсь ответить.
- 3. Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?**
- скорее нет, чем да; - не вполне; - в основном да; - затрудняюсь ответить.
- 4. Часто ли ребёнок делится с вами школьными впечатлениями?**
- иногда; - довольно часто; - практически никогда; - затрудняюсь ответить.
- 5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**
- в основном отрицательные эмоциональные впечатления; - положительных и отрицательных эмоций примерно поровну; - в основном впечатления положительные; - затрудняюсь ответить.
- 6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий?**
Укажите конкретно: _____
- 7. Нуждается ли ребёнок вашей помощи при выполнении домашних заданий?**
- довольно часто; - иногда; - в помощи не нуждается; - затрудняюсь ответить.
- 8. Как обычно ребёнок преодолевает трудности в работе?**
- перед трудностями сразу пасует; - обращается за помощью; - старается преодолеть сам, но может отступить; - настойчив в преодолении трудностей.
- 9. Способен ли ребёнок самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки?**
- сам этого сделать не может; - иногда может; - может, если побудить к этому; как правило может; - затрудняюсь ответить.
- 10. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?**
- довольно часто; - бывает, но редко; - такого практически не бывает; - затрудняюсь ответить.
- 11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения?**
- Нет; - скорее нет, чем да; - скорее да, чем нет; - да; - затрудняюсь ответить.



Приложение 6



Лист ответов к тесту «Домик»

Фамилия, имя

класс

дата

1 задание

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

4

5

6

7

8

|

2 задание



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

3 задание



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

№ 10



Приложение 7



Адаптация учащихся 1 кл. к школьным условиям (вопросник для учителя)

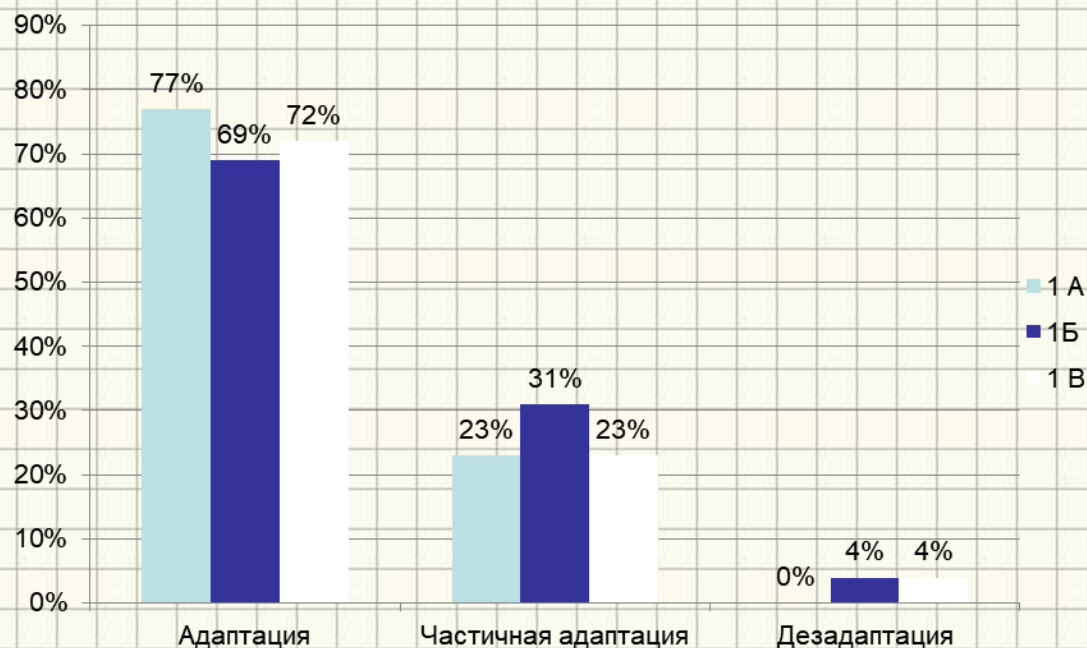
Классный руководитель		Класс										
Инструкция:		Определить наличие критерия: "Да" - 2балла, "иногда" - 1 балл, "нет" - 0 баллов.										
№	Ф.И.учащегося	Не способен воспринимать инструкцию с первого раза	Отсутствие контроля и помощи родителей	не соблюдает нормы поведения	Наблюдается постоянная двигательная расторможенность	Не умеет работать в едином темпе	Агрессивен, конфликтен	Замкнут	Плаксив	Есть ли навязчивые движения	Всего	Результат
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												



Приложение 8



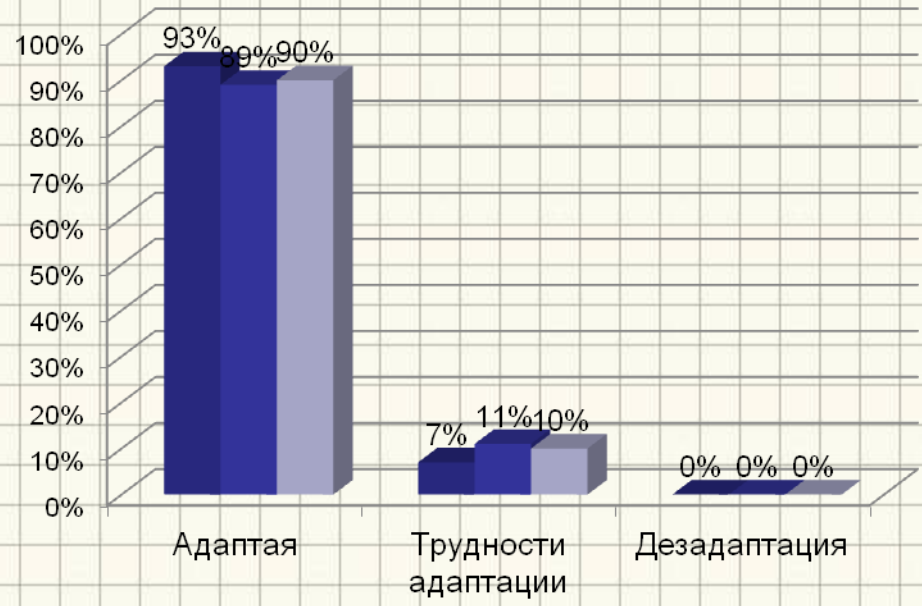
Показатель Класс	1а	1б	1в	Всего
Адаптация	77% (23 чел).	69% (17 чел)	72% (18 чел)	73% (60 чел)
Возможны трудности адаптации	23% (7 чел) :	31% (8 чел)	23% (6чел)	25% (21 чел)
Проявления дезадаптации	-	4% (1чел):	4% (1чел)	2% (2чел)



Приложение 10



Показатель	1а	1б	1в	Всего
Класс				
Адаптация	93% (28 чел.)	89% (25 чел.)	88% (24 чел.)	90% (60 чел.)
Возможны трудности адаптации	7% (2 чел.) :	11% (3 чел.)	12% (3чел.)	10% (8 чел.)
Проявления дезадаптации	-	-	-	-



- 1А
- 1Б
- 1В



Приложение 11



Клас с	Адаптация		Трудности адаптации		Дезадаптация	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап
1 А	77% (23 чел)	93% (28 чел)	23% (7 чел)	7% (2 чел)	-	-
1 Б	69% (17 чел)	89% (25 чел)	31% (8 чел)	11% (3 чел)	4% (1чел)	-
1 В	72% (18 чел)	88% (24 чел)	23% (6чел)	12% (3чел)	4% (1чел)	-

Анализируя полученные результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы, можно отметить положительную динамику у 62 % учащихся, находящихся на сопровождении у педагога-психолога. Особенно высокая результативность наблюдается у 10% учащихся, которые смогли успешно преодолеть все трудности адаптационного периода.

